



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASARANO POLO 3 "Galileo Galilei"

Piazza San Domenico - 73042 CASARANO (LE)

Tel. 0833/514494 e-mail: [leic861002@istruzione.it](mailto:leic861002@istruzione.it) PEC: [leic861002@pec.istruzione.it](mailto:leic861002@pec.istruzione.it)

[www.polo3casarano.gov.it](http://www.polo3casarano.gov.it) C.F. 90018430752 - Cod. MIUR: LEIC861002

Casarano, fa fede la data del protocollo

I.C. Statale Casarano Polo 3  
Prot. 0005274 del 30/12/2019  
04 (Uscita)

**Ai Sigg. Genitori degli Alunni  
Scuola PRIMARIA  
Al sito Web**

### **OGGETTO: Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni nella Scuola Primaria - Informativa.**

Gent. mi Genitori,  
con la presente si comunicano le principali indicazioni in materia di valutazione degli apprendimenti e del comportamento, introdotte dal D. lgs. N. 62 del 13/04/2017 (attuativo della Legge del 13/07/2015 n.107), dal D.M. 741/2017 e D.M. 742/2017 (entrambi del 03/10/2017) e dalla Nota Miur Prot. N. 1865 del 10/10/2017. Si invitano, dunque, le SS.LL. a prenderne visione e a restituire, debitamente firmata, la parte sottostante all'insegnante prevalente della classe **entro il 18/01/2020**.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**(Prof.ssa Rita Augusta PRIMICERI)**

✂

ALLA DIRIGENTE SCOLASTICA

dell'Istituto Comprensivo Statale Polo 3 "GALILEO GALILEI" - CASARANO

I sottoscritti, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_, frequentante la classe \_\_\_\_\_, sez. \_\_\_\_\_ del plesso di \_\_\_\_\_ della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Polo 3 "Galileo Galilei" di Casarano, dichiarano di aver preso visione della Circolare Prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_, con la quale si informano i genitori in materia di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento, secondo quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017, dai D.M. 741 e D.M. 742 del 03/10/2017 e dalla Nota Miur Prot. N. 1865 del 10/10/2017.

Data, \_\_\_\_\_

(firma) \_\_\_\_\_

(firma) \_\_\_\_\_

## La valutazione nel primo ciclo di istruzione

- ha per OGGETTO il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni;
- ha FINALITÀ formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è RIFERITA a ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo ed alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008);
- è ESPRESSA con voto in DECIMI; è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- è EFFETTUATA collegialmente dai docenti contitolari della classe; i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento o di arricchimento dell'Offerta formativa forniscono elementi di informazione su livelli di apprendimento conseguiti e interesse manifestato;
- la valutazione dell'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA o attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti;
- **La valutazione del COMPORTAMENTO viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.** Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

## Ammissione alla Classe Successiva (Scuola Primaria)

- L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.
- L'Istituto Comprensivo Polo 3 "Galileo Galilei" ha deliberato i seguenti criteri per l'ammissione alla classe successiva per la scuola Primaria e Secondaria di I grado e agli Esami di stato: l'ammissione è consentita a condizione che:
  - ❖ L'alunno non abbia riportato alcuna insufficienza grave (voto 4)
  - ❖ L'alunno abbia riportato al massimo tre insufficienze non gravi (voto 5)
- A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- **L'Istituto Comprensivo Polo 3 "Galileo Galilei" ha deliberato, ai sensi della normativa vigente, di adottare la strategia del "FERMO DIDATTICO" finalizzato al recupero in tutte le discipline, da effettuare nella settimana successiva alla fine del Primo quadrimestre;**
- Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## Certificazione delle competenze

- La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni al termine della scuola primaria.
- I modelli di certificazione sono adottati con provvedimento del Miur e allegati al Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017;
- Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano educativo individualizzato;

## Invalsi ( Scuola Primaria)

- L'articolo 4 del decreto legislativo n. 62/2017 conferma la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi II e V primaria e introduce, solo nella classe quinta, una prova di inglese sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (comma 4).
- La prova INVALSI di inglese per l'ultimo anno della scuola primaria è finalizzata ad accertare il livello di ogni alunna e alunno rispetto alle abilità di comprensione di un testo letto o ascoltato e di uso della lingua, coerente con il QCER. Conseguentemente, sulla base di quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, il livello di riferimento è AI del QCER.1, con particolare riguardo alla comprensione della lingua scritta e orale ("capacità ricettive") e alle prime forme di uso della lingua, puntando principalmente su aspetti non formali della lingua.
- La prova è somministrata in modo tradizionale ("su carta") in una giornata diversa dalle due previste per le prove di italiano e matematica. Essa si articola principalmente nella lettura di un testo scritto e nell'ascolto di un brano in lingua originale di livello A1.
- Per la **scuola primaria** lo svolgimento delle prove INVALSI 2020, che verranno somministrate con i tradizionali fascicoli cartacei, si articolerà secondo il seguente calendario:
  - **Mercoledì 06 maggio 2020:** prova d'Inglese (V primaria);
  - **Giovedì 07 maggio 2020:** prova di Italiano (II e V primaria) e prova preliminare di lettura (la prova di lettura è svolta solo dalle classi campione della II primaria);
  - **Martedì 12 maggio 2020** prova di Matematica (II e V primaria).
- Gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento partecipano alle prove predisposte dall'Invalsi;
- Per gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe adeguate misure compensative e dispensative per lo svolgimento delle prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, si possono predisporre specifici adattamenti della prova oppure disporre l'esonero della prova stessa;
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento i docenti contitolari della classe possono disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento;
- Gli alunni con DSA frequentanti la classe quinta di scuola Primaria dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Ringrazio per l'attenzione.